



Приложение к протоколу
районного методического совета
№ 14 от 28 декабря 2021 г.
С.П. Фисунова

Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных потребностей и
дефицитов педагогов образовательных учреждений муниципального
образования Тбилисский район за 2021 год

По итогам проведенного мониторинга в 2021 году были получены
следующие результаты:
наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров краевых и всероссийских конкурсах;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации ;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год МКУ «МЦСДПО»:

1) работу районных методических объединений в 2021 – 2022 учебном году направить на проведение практико-ориентированных семинаров,

2) продолжить работу по разработке методических рекомендаций по предметным и мета предметным компетентностям, формирования информационно-методических писем, разработки дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

3) спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга,

4) обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов,

5) провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания. Общеобразовательным организациям:

1) учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений,

2) планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей,

3) для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости,

4) активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

5) провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

6) мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Особенности мониторинга

Система образования района включает в себя 16 дошкольных образовательных учреждений, 14 общеобразовательных организаций, 3 учреждения дополнительного образования. В общеобразовательных организациях района работает 227 педагога. В сентябре месяце обновляется база педагогических кадров, план-график повышения квалификации педагогических работников. В этом учебном году курсовая подготовка педагогов была организована как в очном, так и дистанционном формате для 283 педагогов школ района.

По результатам курсовой подготовки, диагностики определены индивидуальные образовательные маршруты педагогов, позволяющие повышать педагогическое мастерство и делиться опытом своей работы. В целях достижения показателя регионального проекта «Современная школа» (12% педагогических работников от общего числа педагогических работников муниципального образования), а также выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) в сентябре 2021 года дистанционное тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников» прошли 45 педагогов школ района. После прохождения тестирования каждый педагог получил на свою электронную почту выводы и рекомендации по итогам тестирования. Индивидуальные образовательные маршруты были доработаны на муниципальном уровне, определены мероприятия для данного педагога, закреплены наставники.

Согласно приказу управления образованием муниципального образования Тбилисский район от 31.08.2021 года «Об организации внутрирайонной методической работы в системе образования муниципального образования Тбилисский район в 2021 году» в районе функционируют опорные образовательные учреждения по 7 направлениям, 8 стажировочных площадок, 34 районных методических объединения; тьюторские группы по подготовке к итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми, информатизации образовательного процесса; творческие группы, методический совет. В течение 2021 года проведено 42 заседания педагогов предметников, 19 заседаний педагогов дошкольных учреждений, 8 совещаний с педагогами-психологами и логопедами. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и в целях снижения риска заболеваемости, часть мероприятий была проведена в дистанционном

формате. На заседаниях районных методических объединений, мастер-классах, практических семинарах педагоги делятся педагогическим мастерством, отрабатывают трудные западающие темы контрольных работ и ГИА, решают практические задачи по предмету, изучают опыт работы других педагогов. Материалы мероприятий, методические рекомендации и дидактические материалы направлялись всем образовательным организациям для использования в работе. В своих выступлениях педагоги освещали теоретические вопросы, раскрывали методические приемы и методы по теме, делились находками по обсуждаемому вопросу, проводили мастер-классы с воспитателями, делились опытом работы. Особое внимание на семинарах было уделено проблеме повышения качества образования. В своих выступлениях педагоги старались более подробно осветить практическую сторону проблемы. В целом, поставленные задачи и план мероприятий выполнены. В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение педагогов ОО в форме индивидуального и группового консультирования по различным вопросам: подготовка к открытым мероприятиям, оформление методических материалов, подготовка к аттестации и участию в районных и краевых конкурсах педагогических достижений. 321 педагогов образовательных организаций приняли участие в 27 обучающих вебинарах, организованных Учительской Академией на платформе Министерства Просвещения РФ, «Институтом развития образования» Краснодарского края. Особое внимание на данном этапе уделяется тьюторскому сопровождению педагогов. Приказом УО «Об организации внутрирайонной методической работы в системе образования муниципального образования Тбилисский район» определены тьюторы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, по работе с одаренными школьниками. Приказом управления образованием № 466 от 27.11.2020 года «Об организации деятельности муниципального сообщества тьюторов в муниципальном образовании Тбилисский район в 2020-2021 учебном году» создано муниципальное сообщество тьюторов, разработано Положение и Программа тьюторского консультационного пункта. Методической службой организовано обучение тьюторов, совместно с ними разработаны планы работы, составлен график занятий данных педагогов с учащимися и педагогами. Данная работа позволила повысить качество образования обучающихся и педагогическое мастерство педагогов. По результатам тестирования педагогов за 28 педагогами (16 молодых педагогов и 12 учителей, показывающих нестабильные результаты в работе) закреплены тьюторы из числа опытных педагогов. Щербаченко А.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3», и Аксенова Н.И., учитель истории

МБОУ «СОШ № 5», вошли в региональный тьюторский корпус, Андреева Е.А., учитель биологии МБОУ «СОШ № 4», вошла в региональный кадровый резерв.

Решение задач методической поддержки начинающих педагогов, создания условий для их закрепления в образовательных организациях, осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Школа молодого педагога». По результатам первоначального мониторинга молодых педагогов выявлена не только положительная динамика, но и проблемы, связанные с адаптацией и профессиональным ростом педагога. На основе этих данных строится планирование работы с молодыми педагогами. Работа с молодыми специалистами осуществлялась через постоянно действующие семинары, индивидуальные и групповые консультации с использованием активных форм рефлексивного обучения и развития педагогического мышления. С целью оказания методической поддержки и практической помощи молодым специалистам, в план работы РМО включены как теоретические мероприятия, так и практикумы.

В районе в 2021 году согласно мероприятиям Дорожной карты методическим центром совместно со школами, вошедшими в ШНОР, была проанализирована работа школ за прошедший учебный год, определены факторы риска и пути их устранения. В ходе анализа были выявлены профессиональные дефицита 45 педагогов – предметников, составлены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителя, из числа тьюторов определены наставники над педагогами.

В течение года методистами МКУ «МЦСДПО» и тьюторами с целью оказания методической помощи было посещено 56 уроков педагогов. По результатам посещения уроков педагогам выданы рекомендации для устранения проблемных моментов. Также работа с педагогами по повышению профессионального мастерства ведется через районные методические семинары, мастер-классы, организовано индивидуальное консультирование педагогов, обмен опытом.

В проект «500+» в 2021 году вошли СОШ № 3,4,15. Для успешной реализации мероприятий проекта 500+ в районе был назначен муниципальный координатор Фисунова С.П., из числа опытных администраторов школ района выбраны кураторы образовательных организаций: Смольянинова О.Ю., зам. директора по УВР СОШ № 1 над СОШ № 4; Ковалев А.М., директор СОШ № 7, над СОШ № 3; Жидкова И.А., зам. директора по УВР СОШ № 10, над СОШ № 15. Муниципальным координатором совместно со школьными кураторами и группами управлений школ, участвующих в проекте «500+» (СОШ № 3,4,15), было проведено методическое совещание, на котором были изучены методические и научно-методические материалы по реализации проекта,

определены основные задачи и алгоритм действий школ и кураторов. Разработали схему организации взаимодействия координатора – куратора – школы. 1. Посещение куратором школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом (периодичность посещений не реже 1 раза в неделю, по мере необходимости, впоследствии 1 раз в месяц). 2. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает куратор. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты. 5. Организация муниципальных методических мероприятий для школ, показывающих низкие образовательные результаты. Согласно схеме взаимодействия кураторы изучили данные о курируемой образовательной организации из открытых источников, таких как: официальный сайт школы, показатели результативности ОО, публичный отчет, ежегодный самоанализ и т.д., социальные сети, отзывы о школе в социальных сетях и т.п. В ходе первого посещения кураторы совместно с управленческой командой общеобразовательных организаций провели анализ «рисковых профилей школ», пришли к соглашению и взаимопониманию по вопросу наличия рисков и их оценки. На основе проведенного анализа школы участники проекта совместно с муниципальным координатором, куратором разработали дорожную карту мер по преодолению сложившейся ситуации в соотношении «рискового профиля школы». В рамках повышения профессионального мастерства педагогов муниципальным координатором совместно со школами определены темы самообразования педагогов, созданы образовательные маршруты педагогов, составлен список педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли все учителя русского языка, математики, 4 педагога-предметника (Шауберт В.В., СОШ № 3, ин.яз., Прохорова В.В., СОШ № 3, география, Шадт А.В., СОШ № 4, биология, Конова И.Н., СОШ № 4, геогр.). На муниципальном уровне за педагогами, показывающими низкие результаты, закреплены тьюторы. Работа педагогов с тьюторами строится через индивидуальные консультации, посещение уроков, практическую отработку западающих заданий, на уровне муниципалитета определен консультационный день – среда, когда педагоги могут получить ответы на интересующие их вопросы. На заседаниях районных методических объединений, семинарах, практических практикумах, методических встречах, которые проходят в районе в очно-заочной форме, педагоги делятся опытом работы, выполняют контрольно-диагностические работы, изучают новые формы и методы работы. За заместителями директоров данных школ закреплены наставники из более благополучных школ, которые также оказывают методическую, практическую, консультационную помощь в

организации работы, Также в районе проводятся ежемесячно семинары и совещания для руководителей школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе, на которых помимо изучения нормативных документов, ведется обсуждения мер по повышению качества образования. Кураторы совместно со школами, под руководством методической службы, разработали Программы развития. В этом документе школа описывает те изменения, которые ей предстоит совершить в виде конкретных задач. В дальнейшей работе кураторы совместно с муниципальным координатором помогли школам реализовать пункты дорожной карты по преодолению имеющейся негативных явлений и представить отчет 1 этапа программы. Реализация 2 этапа программы проходит в настоящее время. В 2020 году методическая служба района начала реализацию проекта Наставничество. Приказом управления образованием № 483 от 04.12.2020 г. «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в муниципальном образовании Тбилисский район в 2020-2024 году» определена модель наставничества, утвержден план реализации данного проекта как в работе направления педагог-ученик, так и в направлениях: ученик-ученик, руководитель-руководитель. Определен состав рабочей группы по внедрению модели наставничества. Разработаны нормативные документы: Положение о муниципальном центре наставничества, Программа наставничества на 2021-2023 годы, Показатели эффективности внедрения модели наставничества. В рамках данного проекта назначены ответственные лица за внедрение целевой модели наставничества по направлениям: - руководители образовательных организаций – Романюк С.В., заместитель начальника управления образованием, Маргарян К.А., специалист управления образованием; - заместители руководителей по учебно-воспитательной работе – Блищенко В.А., главный специалист управления образованием, - заместители руководителей по воспитательной работе – Щерба Г., методист МКУ «МЦ СДПО». В течение января - мая проведены первые заседания данных групп и направлений, определены формы и методы работы, наставниками составлены и согласованы с наставляемыми планы работы на 2021-2022 годы. Опыт работы педагогов-наставников размещен в муниципальном банке передового педагогического опыта. Основными задачами в работе с педагогами было повышение уровня обученности по предметам, качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации. Для решения этих задач проводились теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, консультации для педагогов и обучающихся. На семинарах – практикумах особое внимание уделялось

планированию и организации обобщающего повторения при подготовке к итоговой аттестации, проводились практические занятия по решению заданий повышенной трудности. Тьюторами по предметам был разработан график, определены темы и проводились консультации для учителей и обучающихся по разделам, вызывающим наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы. На занятиях межшкольного факультатива с учащимися проводился практикум по решению заданий практического содержания, качественных задач.

Методист МКУ «МЦ СДПО»



К.М. Абрамян